

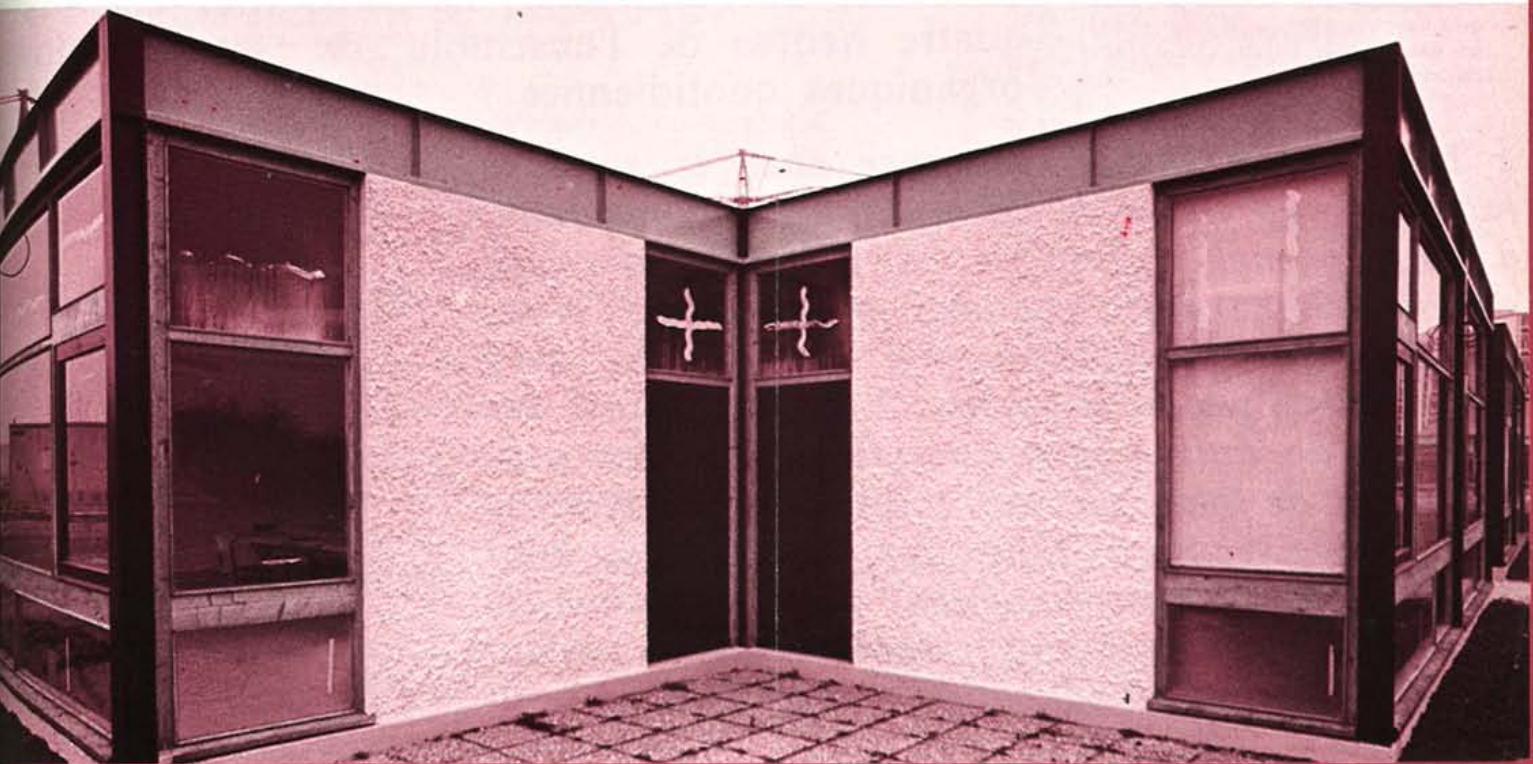
AA

L'ARCHITECTURE D'AUJOURD'HUI

MARS/AVRIL 1973

166

AUJOURD'HUI L'ECOLE ?



Bien des étudiants, en particulier ceux issus de familles modestes, savent intuitivement ce que leur apporte l'institution scolaire. Elle leur enseigne à confondre les méthodes d'acquisition du savoir et la matière de l'enseignement et, une fois que la distinction s'efface, les voilà prêts à admettre la logique de l'école : plus longtemps ils resteront sous son emprise, meilleur sera le résultat, ou encore le « processus de l'escalade » conduit au succès !

2. *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.*

est-il possible de former des personnalités autonomes au moyen de techniques impliquant à des degrés divers une contrainte intellectuelle et morale ? Ou n'y a-t-il pas contradiction dans les

Chez l'enfant, il y a d'abord sensibilisation, puis maturation, puis, tout à coup, quelque chose se déclenche, et un passage s'ouvre. C'est ce passage qu'il faut chercher, qu'il faut trouver, ce passage par lequel tout le reste passera.

Chez l'enfant, il y a d'abord sensibilisation, puis maturation, puis, tout à coup, quelque chose se déclenche, et un passage s'ouvre. C'est ce passage qu'il faut chercher, qu'il faut trouver, ce passage par lequel tout le reste passera.

« L'éducation doit développer chez le sujet la faculté d'apprendre en de multiples circonstances, à temps partiel, à domicile, par différents moyens, et en dehors des structures préétablies... Nous pensons que le système régi par l'école, avec ses classes, ses enseignants à plein temps, ses horaires de huit heures quotidiennes et ses programmes de huit ou dix mois, est un système coûteux ; exception faite des besoins résultant directement de l'accroissement démographique, la part des investissements supplémentaires allant à cette forme d'éducation devrait être minime... »

« La position idéaliste qui considère que l'éducation existe en soi et pour soi.

» L'approche volontariste qui consiste à affirmer que l'éducation peut et doit transformer le monde, indépendamment des changements intervenus dans les structures de la société.

» Celle du déterminisme mécaniste, pour qui les formes et les destinées de l'éducation sont commandées de façon directe, et plus ou moins synchrone, par le jeu des facteurs ambiants.

» Enfin une position qui procède à la fois du déterminisme, de l'idéalisme et du volontarisme, et dont les tenants postulent, d'une part, que l'éducation reproduit nécessairement, ou même aggrave et perpétue, les vices des sociétés qu'ils dénoncent, et qu'il n'y a pas de remède concevable pour elle en dehors d'une transformation radicale de la société, d'autre part, contradictoirement, que l'éducation peut être le théâtre d'une révolution interne anticipée, qui préludera à la révolution sociale. »

L'école est-elle en train de devenir, à l'image des grands reptiles de l'ère secondaire, un immense corps incapable de se mouvoir, de s'alimenter, de s'acquitter en vingt-quatre heures de l'ensemble de ses fonctions organiques quotidiennes ?

Si vous avez déclenché l'intérêt, amorcé le processus, vous n'avez plus de souci à vous faire

Parce que l'école est conditionnée par une société qui a besoin d'une fabrication industrielle de certains types d'enfants et d'hommes.

L'école enseigne au lieu de cueillir. Et cueillir, c'est chercher s'il n'y a pas un avenir où les hommes pourraient être ce qu'ils sont

Extraits de :

I. Illich "Une société sans école "

J. Piaget "Où va l'éducation ?"
Nouvel Observateur Sept. 1972
L'Express Déc. 1972

ÉCOLE MATERNELLE ET PRIMAIRE DU QUARTIER DU PALAIS, CRETEIL ÉCOLE DE MARNE-LA-VALLÉE

GERARD GRANDVAL, architecte.



1. Entrée. 2. Hall d'accueil. 3. Documentation. 4. Directeur. 5. Salle de lecture. 6. Salle des maîtres. 7. Documentation. 8. Vestiaire. 9. Quatre classes banalisées. 10. Deux classes spécialisées. 11. Deux ateliers.

Cette école est ouverte, évolutive et intégrée.

Le parti proposé est circulaire, il favorise les liaisons entre les différents éléments du programme et permet une très large flexibilité à court ou à moyen terme.

Au centre de l'école, un patio éclairé une première couronne comprenant les salles de jeux, l'espace principal de rencontre, de réunion et de spectacle qui prolonge l'accueil et le restaurant. Ces trois espaces s'interpénètrent pour offrir sous forme d'un théâtre en rond ou en hémicycle une salle de spectacle dont le patio devient la scène.

Une seconde couronne périphérique est constituée, près de l'accueil de la salle de documentation de l'Ad-

12. Quatre classes matérialisées. 13. Deux classes matérialisées. 14. Quatre classes matérialisées. 15. Salle de repos. 16. Directrice. 17. Mensuration. 18. Conciergerie. 19. Restaurant. 20. Jeux.

ministration et du service médical, près de l'entrée de service qui dessert la cuisine-relai du logement de gardien et des ateliers.

Entre ces deux accès sont distribuées, dans l'un des secteurs les classes de la maternelle (70 m²), dans l'autre les classes de l'école primaire (6 classes de 50 m² et 6 classes de 70 m²). Chaque classe s'ouvre d'un côté sur une aire de jeux extérieure qui sera traitée, en ce qui concerne au moins les maternelles, comme un petit jardin, de l'autre côté sur les espaces communs, les salles de jeux pour la maternelle, la salle de rencontre, de réunion et de spectacles et les espaces de circulation pour les classes primaires.

