

ÉDITORIAL

■
Emmanuelle
Borne

FAIRE !

Le temps est à l'action. Au moment où le premier décret d'application du permis de faire était publié au Journal officiel français, en mai dernier, les premières expérimentations issues de « l'accélérateur de projets urbains et architecturaux innovants » du Pavillon de l'Arsenal, centre d'urbanisme et d'architecture de Paris et de la métropole parisienne, commençaient à voir le jour. Le nom de ce « facilitateur » de projets ? FAIRE.

Assez des paroles, place aux actes. Désormais, il faut faire. Les écoles d'architecture n'échappent pas au leitmotiv contemporain. Alors qu'à l'époque du DPLG (Diplômé par le gouvernement, ancien diplôme couronnant les études d'architecture en France jusqu'en 2007), les études se conduisaient en six ou sept ans, avec un projet de fin d'études qui s'éternisait, le PFE se conclut aujourd'hui en six mois et les architectes diplômés d'État, s'ils souhaitent un jour signer un permis de construire, doivent s'empressez d'obtenir leur HMONP (Habilitation à exercer la maîtrise d'œuvre en son nom propre). L'un des principaux objectifs de la réforme ? La professionnalisation des études d'architecture. Et pourtant, les étudiants regrettent toujours de recevoir un enseignement trop théorique. Dans une enquête menée par AA avec la Junior-Entreprise de l'École nationale de la statistique et de l'analyse de l'information (Ensaï) auprès des étudiants en 5^e année d'écoles d'architecture françaises, la majorité d'entre eux, qu'ils soient satisfaits ou non de leurs études, déplorent un savoir-faire bancal : « *Ravi des connaissances que j'ai accumulées, je n'ai cependant pas l'impression d'avoir acquis celles requises pour la profession.* » Ou encore : « *Enseignement trop théorique, ne nous poussant pas assez à "faire", à expérimenter dans un contexte réel, avec de "vrais" interlocuteurs.* » Tous veulent du concret. Parce qu'une fois passé le PFE, « *nous ne savons pas ce que nous voulons faire ensuite* ».

Mais aussi : « *L'école nous apprend une nouvelle façon de voir* », « *l'école ne fait pas de nous des architectes mais nous donne les outils pour le devenir.* » N'est-ce pas là l'enjeu de tout enseignement ? Engager à questionner le monde... avant de le faire.